ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Составил (а) *к. пс. н.,доцент БайчороваЛ. Ш..*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....14
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....14
7.1.2. Содержание тестовых материалов……14
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....21
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....23
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....23
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....23
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....26
8.1. Основная литература.....26
8.2. Дополнительная литература.....26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....27
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .28
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....29
10.1. Общесистемные требования.....29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....31
12. Лист регистрации изменений.....34

1.Наименование дисциплины (модуля)
Социальная психология

Целью изучения дисциплины является:
Теоретическое освоение студентами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы социальной психологии, ознакомлении студентов с методологией и теорией дисциплины, вопросы взаимодействия и общения в контексте данной науки, исследовать специфику социально-психологического подхода к определению малых групп, раскрыть поведение индивида в социально-психологических ситуациях, изучить социально-психологические концепции и технологии организации управления, психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности; обеспечить целостное представление студентов об основах социальной психологии одной из центральных областей психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.
2) Сориентировать студентов на глубокое проникновение в сущность основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, глубокое изучение процесса социального развития личности, механизмов и средств социализации, процесса и динамику социального взаимодействия, сущности взаимоотношений, проблемы развития малых групп.
3) Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.
4) Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества, что является важной составляющей профессиональной пригодности специалиста.
5) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

ОК-6;	**способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**Знать:** Уровень 1 - нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; Уровень 2 - основные научные понятия, категории изучаемой области; Уровень 3 - психологические процессы в социальной группе; **Уметь:** Уровень 1 прогнозировать и проектировать психологические ситуации; Уровень 2 определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей; Уровень 3 создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности. **Владеть:** Уровень 1 методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; Уровень 2 психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта; Уровень 3 методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
ПК-8;	**способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»**	**Знать:** Уровень 1 современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; Уровень 2 основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); Уровень 3 теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека. **Уметь:** Уровень 1 ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений; Уровень 2 ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии; Уровень 3 составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-

		исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога. **Владеть:** Уровень 1 знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии; Уровень 2 навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); Уровень 3 методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1. Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.16
   Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе (ах) во 2 и 3 семестр (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.Б.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, информационным технологиям в психологии, истории психологии, возрастной психологии в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Социальная психология" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла. Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с социологией, историей, философией, общей психологией, возрастной психологией, педагогикой, психологией права, этнопсихологией, психологией общения и др.. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-6, ПК-8.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___4___ЗЕТ, _____144_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
				Лек	Пр.	Лаб		
	2/3	**РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей**						
1	2/3	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. /Лек/ .		2				
2	2/3	Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии/Пр			2		2	

3	2/3	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века.			2			
4	2/3	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. (*Интерактивное занятие - Лекция-презентация /Лек/*		2			2	
5	2/3	Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).			2		2	
6	2/3	Методологические основы социальной психологии. /Лек/		2			2	
7	2/3	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии			2		2	
	2/3	**РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений**						
8	2/3	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность/Лек/(Интерактивное занятие - Лекция беседа.)		2			2	
9	2/3	Социальное общение. /Пр/			2		2	
10	2/3	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность			2		2	
11	2/3	Общение как коммуникация/Лек/		2			2	
12	2/3	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе			2		2	
13	2/3	Общение как интеракция/Лек/		2			2	

14	2/3	Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа			2		2	
15	2/3	Общение как социальная перцепция/Лек/		2			2	
	2/3	**РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп**					2	
16	2/3	Психология группы. (Интерактивное занятие – обратная связь.) /Лек/		2			2	
17	2/3	Психология малых социальных групп. /Пр/			2		2	
18	2/3	Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы			2		2	
19	2/3	Структурные и динамические характеристики малой группы. /Лек/		2			2	
20	2/3	Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики			2		2	
21	2/3	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах/Лек/		2			2	
22	2/3	Психология социальной ситуации. /Пр./			2		2	
23	2/3	Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм						
24	2/3	Управленческая деятельность в социальной психологии. /Пр./			2		2	
25	2/3	Психология конфликта /Лек		2			2	
26	2/3	Психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешение (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания). /Пр./			2			
27	2/3	Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта.					2	
28	2/3	Психологические особенности больших социальных общностей. (Интерактивное		2			2	

		занятие - лекция-пресс-конференция). /Лек/						
29	2/3	Психологические особенности больших социальных общностей			2		2	
	2/3	**РАЗДЕЛ IY. Социальная психология личности**						
30	2/3	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность (Интерактивное занятие - Лекция беседа.)/Лек/		2			2	
31	2/3	Социальная психология личности /Пр/			2		2	
32	2/3	Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации					2	
33	2/3	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности /Лек/		2			2	
34	2/3	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности					2	
35	2/3	Социальная установка/Лек/		2			2	
36	2/3	Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олппорту					2	
37	2/3	Я-концепция как социально-психологический феномен/Лек/		2			2	
38	2/3	Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки.					2	
39	2/3	Проблемы личности и группы/Лек/		2				
40	2/3	Психология взаимодействия. (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания) /Практ.			2			
41	2/3	Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств.						
42	2/3	Практические приложения социальной психологии. /Лек/		2				
43	2/3	Мотивация социального поведения личности. /Практ.			2		2	
	всего		144	36	36		72	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль
				Лек	Пр.	Лаб		
		РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей						
1	1/2	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. /Лек/ .		2			4	
2	1/2	Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии/Пр/			2		4	
3	1/2	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века.						
4	1/2	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. (*Интерактивное занятие - Лекция-презентация /Лек/*		2			4	
5	1/2	Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).					4	
6	1/2	Методологические основы социальной психологии. /Лек/		2			4	
7	1/2	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии					2	
	1/2	**РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений**						
8	1/2	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий					4	

		общение и деятельность/Лек/(Интерактивное занятие - Лекция беседа.)						
9	1/2	Социальное общение. /Пр/			2		2	
10	1/2	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность					4	
11	1/2	Общение как коммуникация/Лек/					2	
12	1/2	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.					4	
13	1/2	Общение как интеракция/Лек/					2	
14	1/2	Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа					4	
15	1/2	Общение как социальная перцепция/Лек/					2	
	3/5	**РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп**					4	
16	1/2	Психология группы. (Интерактивное занятие – обратная связь.) /Лек/					2	
17	1/2	Психология малых социальных групп. /Пр/			2		4	
18	1/2	Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы					4	
19	1/2	Структурные и динамические характеристики малой группы. /Лек/					4	
20	1/2	Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики					2	2
21	1/2	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах/Лек/					4	
22	1/2	Психология социальной ситуации. /Пр./					4	
23	1/2	Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм						

24	1/2	Управленческая деятельность в социальной психологии. /Пр./		2			4	
25	1/2	Психология конфликта /Лек/		2			2	2
26	1/2	Психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешение (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания). /Пр./						
27	1/2	Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта.		2			2	
28	1/2	Психологические особенности больших социальных общностей. (Интерактивное занятие - лекция-пресс-конференция). /Лек/					4	
29	1/2	Психологические особенности больших социальных общностей					4	
		РАЗДЕЛ IY. Социальная психология личности						
30	1/2	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность (Интерактивное занятие - Лекция беседа.)/Лек/					2	2
31	1/2	Социальная психология личности /Пр/					4	
32	1/2	Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации					2	
33	1/2	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности /Лек/					4	
34	1/2	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности					4	
35	1/2	Социальная установка/Лек/					4	
36	1/2	Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олппорту					2	
37	1/2	Я-концепция как социально-психологический феномен/Лек/					4	
38	1/2	Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы					2	

		формирования самооценки.						
39	1/2	Проблемы личности и группы/Лек/					4	
40	1/2	Психология взаимодействия. (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания) /Практ.						
41	1/2	Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств.						
42	1/2	Практические приложения социальной психологии. /Лек/					2	
43	1/2	Мотивация социального поведения личности. /Практ.						2
	всего		144	6	6		124	8

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.

3.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии..

4.Лекционный материал в виде электронного ресурса находится в открытом доступе в ИОС «КЧГУ имени У. Д. Алиева».- URL: https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=2168

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК – 6	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. /Лек./	1 этап
ОК- 6	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории. */Лек./*	1 этап
ОК- 6	Методологические основы социальной психологии. /Лек./	1 этап
ОК- 6	Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность/Лек	1 этап

ОК- 6 ПК -8	Общение как коммуникация/Лек/	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Общение как интеракция/Лек/	2этап
ОК- 6 ПК -8	Общение как социальная перцепция/Лек/	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Психология группы. (Интерактивное занятие – обратная связь.) /Лек/	2этап
ОК- 6 ПК -8	Структурные и динамические характеристики малой группы. /Лек/	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии/Пр/	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Психология социальной ситуации. /Пр./	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Психология взаимодействия. (Интерактивное занятие /Практ.	2 этап
ОК- 6 ПК -8	Мотивация социального поведения личности. /Практ./	2 этап

7.1.2. Содержание тестовых материалов

компетенции	оценочные средства
ОК-6	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям
ПК-8	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6:

1. Социальная психология-это….
А. Отрасль психологии, изучающая закономерности психических явлений, поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
Б. Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий;
В. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса присвоения индивидам социального опыта в условиях специального опыта в условиях специально организованного обучения, психологические проблемы обучения и воспитания.

2.Автором(ами) концепции «Психология народов», является(ются):
А. С.Селье, Г.Лебон;
Б. М. Лазарус, Х.Штейнталь, В. Вундт;
В. У.Макдугалл;
Г. Все перечисленные исследователи.

3.В рамках гуманистического направления в психологии работал:
А. З. Фрейд;
Б. К.Г. Юнг;
В. А.Маслоу;
Г. Д. Уотсон;
Д. Ни один из перечисленных исследователей.

4.Социальная психология как наука сложилась на стыке….
А. Психологии и философии;
Б. Психологии и социологии;
В. Психологии, социологии и антропологии;
Г. Все ответы верны.

5. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:
А. Наблюдения;
Б. Эксперимент;
В. Опрос;
Г. Тестирование;
Д. Структурирование.

6. Автором метода социометрии является:
А. Д. Морено;
Б. Д.Келли;
В. Д.Мид;
Г. Я.Стреляу.

7. Общение - это сложный многоплановый…… установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной…….. .
А. Образ;
Б. Процесс;
В. Деятельности
Г. Игры

8. В структуре процесса общения выделяют 3 стороны:
А. Коммуникативную(обмен информацией);
Б. Интерактивную(взаимодействие);
В. …….(взаимопонимание).

9. Побудительная функция общения состоит в …..*(ПК-8)*
А. Осуществлении обмена сообщениями, мнениями, замыслами, решениями и т.д.;
Б. Адекватном восприятии и понимании смысла общения и понимании партнерами друг друга;
В. Осознании и фиксирования личностью своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных и прочих связей сообщества;
Г. Стимулировании активности партнера по общению, направляющей его на выполнение тех или иных действий.

10. Соотнести с правильными ответами:

1. Интерактивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения,

А. Взаимная передача закодированных сведений между индивидами;
Б. Процессы восприятия одним человеком другого;
В. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов общения друг на друга, а также организации их совместной деятельности.

11. С помощью метода социометрии Д. Морено можно выявить:
А. Лидера большой группы;
Б. Лидера малой группы;
В. Особенности родительских отношений;
Г. Ни один вариант не верен.

12. Какие из перечисленных методов являются видами опроса?
А. Беседа;
Б. Моделирование;
В. Анкетирование;

Г. Интервьюирование.

13. Заполнить пробелы:
Социальная перцепция - это психологический……, ответственный за осуществление человеком определенного социального поведения и включающий в себя…….. внешних признаков человека; соотнесение их с его личностными характеристиками; интерпретацию и прогнозирование на этой основе его…… .

14. К механизмам взаимопонимания в общении относятся:
А. ……
Б. Эмпатия,
В. Рефлексия,
Г. Обратная связь,
Д. Стереотипизация.

15. Соотнести с правильными ответами:
Г.Келли выделил 3 типа атрибуции:
1. Личностную—
2. Объектную—
3. Обстоятельственную—

А. когда причина совершающегося приписывается ситуации;
Б. когда причина приписывается совершающему поступок;
В. когда причина приписывается тому объекту, на который направлено действие.

16. Мера и степень приписывания в процессе межличностного восприятия зависят от 2-х показателей: степени типичности или уникальности поступка и степени его социальной……..
А. Значимости,
Б. Желательности,
В. Включенности,
Г. Все ответы верны.

17. «Я-концепция»- это….
А. Сложный составной образ, включающий представления личности о себе и их оценку;
Б. Отдельные представления личности о каких-либо собственных качествах;
В. Система оценок окружающего реальности личности.

18. Кто из отечественных психологов является автором деятельностного подхода к изучению личности?
А. Г.Андреева,
Б. М. Ярошевский,
В. Р.Лурия,
Г. А.Леонтьв,
Д. К.Узнадзе.

Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8:

1. С точки зрения взаимодействия выделяют 3 позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса:
А. Открытую,
Б. Отстраненную,
В. Манипулятивную,
Г. Закрытую.

2. Мотивационное общение состоит:
А. В обмене знаниями;

Б. В обмене психическими или физиологическими состояниями;
В. В обмене побуждениями, целями, интересами, потребностями;
Г. В обмене действиями, операциями, умениями, навыками.

3. Сопоставить с правильными ответами:

1. Непосредственное общение;
2. Опосредованное общение;
3. Прямое общение;
4. Косвенное общение;

А. Осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу,- рук, головы, туловища, голосовых связок и т.д.;
Б. Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди;

4. Б.Ф. Ломов выделяет следующие основные функции общения:
А. Информационно-коммуникативную;
Б. Эмоционально-коммуникативную;
В. Регуляционно-коммуникативную;
Г. Ценностно-коммуникативную.

5. Кооперация - вид взаимодействия, противоположный:
А. Комбинированию действий,
Б. Конкуренции,
В. Сотрудничеству,
Г. Ассоциации.

6. Крайней формой проявления конкуренции выступает:
А. Диссоциация,
Б. Оппозиция,
В. Конфликт,
Г. Ни один ответ не верен.

7. Соотнести с правильными ответами:

1. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное употребление его самому себе-
2. Постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека—
3. Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению—
4. Получение адресантом сигнала о том, какое воздействие он оказал на адресанта, и корректировка на этой основе дальнейшей стратегии общения—
5. Классификация форм поведения интерпретация их причин путем отнесения к уже известным явлениям, социальным стереотипам—

А. Стереотипизация,
Б. Рефлексия,
В. Обратная связь,
Г. Идентификация.
Д. Эмпатия.

8. Устойчивое представление о каких-либо явлениях или признаках, свойственных представлениям той или иной социальной группы - это…
А. Социальный стереотип,
Б. Социальная перцепция,
В. Каузальная атрибуция,
Г. Эффекты восприятия.

9. К специфическим ошибкам восприятия людьми друг друга относятся:*)*
А. Эффект проекции,
Б. Эффект ореола
В. Эффект стереотипизации,

Г. Эффект времени.

10. Какой механизм относится к ситуации социального познания и означает причинное объяснение поступков?
А. Стереотипизации,
Б. Каузальная атрибуции,
В. Социальной перцепции,
Г. Все ответы верны.

11. Объясняя чье-либо поведение, индивид недооценивает влияние ситуации и переоценивает степень проявления черт и установок индивида. Это явление получило название….
А. Стереотипа восприятия,
Б. Эффекта восприятия,
В. Фундаментальной ошибки атрибуции
Г. Искажения восприятия.

12. Соотнести с правильными ответами:
Побудительная информация рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие; стимуляция, в свою очередь, может быть следующих видов:
1. Активизация - это…
2. Интердикция - это….
3. Дестабилизация – это…
А. Побуждение, не допускающее определенных действий, запрет нежелательных видов деятельности;
Б. Побуждение к действию в заданном направлении;
В. Рассогласование или нарушение некоторых автономных форм поведения и деятельности.

13. Автором известнейших книг о языке телодвижений книг о языке телодвижений, ставших бестселлерами, является:
А. Э. Берн;
Б. А. Мейерабиан;
В. А.В. Петровский;
Г. А. Пиз.

14. К невербальным средствам передачи информации относятся:
А. Мимика;
Б. Позы;
В. Жесты;
Г. Дыхание;
Д. Речь.

15. Характер межличностной дистанции, включающий расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство- это…
А. Мимика,
Б. Такесика,
В. Проксемика,
Г. Кинесика.

16. Э. Холл описал нормы приближения человека к человеку, определяющиеся четырмя расстояниями:
1. 0-45см,
2. 45-120см,
3. 120-400см,
4. 400-750см.
А. Социальное,
Б. Интимное,
В. Публичное,

Г. Персональное.

17. «Когнитивный диссонанс» представляет собой…….
А. Познавательную активность личности,
Б. Информационные противоречия,
В. Умение адекватно оценивать объекты,
Г. Состояние пассивного «созерцания»,
Д. Ни один ответ не верен.

18. Автором теории «Когнитивного диссонанса» является…….
А. Джеймс,
Б. Айзенг,
В. Олпорт,
Г. Хорни,
Д. Фестингер.

19. Различают следующие виды установок по их модальности:
А. Положительные,
Б. Отрицательные,
В. Нейтральные,
Г. Неопределенные.

20. На высшей ступени «пирамиды потребностей» А. Маслоу находится:
А. Потребность в принадлежности,
Б. Потребность в самоактуализации,
В. Потребность в безопасности,
Г. Потребность в продолжении себя, своего рода.

21. Процесс, включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт – это…
А. Обучение,
Б. Развитие,
В. Воспитание,
Г. Ассимиляция,
Д. Социализация.

22. Выделяют три психологических механизма социализации:
1. Имитация –
2. Стыд—
3. Чувство вины—
А. переживание возможного разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
Б. осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;
В. переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.

23. Типы лидерства:
А. «Инструментальное лидерство»,
Б. «Экспрессивное лидерство»,
В. «Подавляющее лидерство».

24. Стили лидерства по К. Левину:
А. Автократический,
Б. Демократический,
В. Либеральный,
Г. Позитивный.

25. Крайний вариант конформизма- это ….
А. Негативизм,

Б. Позитивизм,
В. Независимость,
Г. Самостоятельность позиции.

26. Последствия конфликта могут быть ……
А. Только деструктивные,
Б. Большей частью конструктивные,
В. И конструктивные и деструктивные,
Г. Большей частью деструктивные.

27. Толпой обычно называют такое скопление людей, которое в той или иной степени соответствует следующим признакам:
А. Многочисленность,
Б. Высокая контактность,
В. Структурированность,
Г. Эмоциональная возбужденность,
Д. Неорганизованность,
Е. Отсутствие общей, всеми осознаваемой цели.

28. Стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха называется……..
А. Циркулярная реакция,
Б. Паника,
В. Групповое поведение,
Г. Коллективное бессознательное.

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	**2 балла** **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	которых было показано преподавателем.	продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** *ставится в случае:* незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен**: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6:

1. Социально-психологические механизмы моды.
2. Социальные нормы регуляции поведения и понятие субкультуры.
3. Коллективное творчество
4. Социально-психологические факторы ксенофобии
5. Лидерство в малой социальной группе
6. Социально-психологические факторы формирования профессиональной команды
7. Групповое принятие решений и групповое решение задач
8. Социальная психология в средствах массовой информации

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8:

1. Феномен социального сравнения и «Я - концепция». (ОК-6)
2. Социально-психологические факторы ненормативного поведения (ПК-8;)
3. Социально-психологические механизмы эффективной рекламы (ПК-8;)
4. Социально-психологические факторы межличностного конфликта (ПК-8;)
5. Семья как малая социальная группа (ПК-8;)
6. Социальная психология и концепция коллективного бессознательного (ПК-8;)
7. Социально-психологические факторы агрессивного поведения (ПК-8;)
8. Социально-психологические факторы протестного поведения (ПК-8;)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (ОК-6; ПК-8;)

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Структура и функции социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Социально-психологическая характеристика личности.

6. Этапы социального развития личности.
7. Социальная адаптация личности.
8. Социальная адекватность личности.
9. Социальная идентичность личности.
10. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
11. "Я - концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
12. Факторы социализации личности.
13. Механизмы и средства социализации личности.
14. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
15. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
16. Динамика социального взаимодействия людей.
17. Типы взаимодействия людей.
18. Стили взаимодействия.
19. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
20. Сущность взаимоотношений.
21. Механизмы межличностного познания.
22. Формирование межличностных отношений /развитие, динамика, механизмы, условия.
23. Характеристика взаимопонимания людей. Межличностное общение, его виды и функции.
24. Средства общения.
25. Структура взаимодействия в общении.
26. Стили общения.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Виды и структура малой группы.
29. Классификация малых групп.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе.
32. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
33. Развитие и сплочение малой группы.
34. Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.
35. Понятие социально-психологической ситуации.
36. Классификация социально-психологических ситуаций.
37. Поведение индивида в социально-психологических ситуациях.
38. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации.
39. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.
40. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
41. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.
42. Понятие и типы экстремальной ситуации.
43. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
44. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
45. Понятие управления в социальной психологии.
46. Структура социальной системы управления.
47. Социально-психологические концепции управления.
48. Социально-психологические технологии организации управления.
49. Роль лидера руководителя в системе управления.
50. Стили руководства.
51. Сущность психологического воздействия.
52. Виды влияния в психологическом воздействии.
53. Принципы психологического воздействия.
54. Механизмы психологического воздействия.
55. Межличностностный конфликт и его сущность.
56. Причины и функции конфликтов.
57. Классификация конфликтов, и их динамика.
58. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
59. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены

		повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)

2. Варакса, Н. Е. Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)

3.Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1068579 (дата обращения: 07.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: https: //new.znanium.com/catalog /product/ 1042114 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: https://e.lanbook.com /book /162280 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL: https://new.znanium.com/ catalog /product/1067534 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010066 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: https: //new.znanium.com/catalog /product/ 514734 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: https: //e.lanbook.com /book/98039 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: https: //e.lanbook.com /book/98039 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Социальная психология общения: теория и практика : монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN

978-5-16-106939-4. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1055875 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на

практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Социальная психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем социальной психологии, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами социальной психологии;

познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Социальная психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов— самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.